



ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ:
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Ε.Κ.Π.Α.



Α6. Περιγράμματα μαθημάτων

ΠΜΣ «ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ»

ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ

ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A' Εξάμηνο	2
Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας Ι.....	2
Βασικές Αρχές Επιδημιολογίας και Μεθοδολογίας της Έρευνας.....	6
Ανάπτυξη και Συμπεριφορά Παιδιού και Εφήβου.....	10
Παιδιά, Έφηβοι και ΜΜΕ - Διαδίκτυο.....	14
B' Εξάμηνο	18
Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας ΙΙ.....	18
Αναπτυξιολογία Παιδιού και Εφήβου.....	22
Ψυχική Υγεία Παιδιού και Εφήβου.....	27
Κοινωνικές Επιστήμες και Υγεία.....	31
Γ' Εξάμηνο	35
Αναπτυξιακή και Εφηβική Ιατρική.....	35
Επικοινωνία και Ανάπτυξη Υπηρεσιών Υγείας για Παιδιά και Εφήβους.....	39
Εκπαιδευτική Ψυχολογία και Ψυχοκοινωνική Υγεία Παιδιού και Εφήβου.....	43
Επικοινωνία και Ανάπτυξη Υπηρεσιών Πρόληψης και Παρέμβασης για Παιδιά και Εφήβους σε εκπαιδευτικά πλαίσια.....	47
Πρακτική Άσκηση Ιατρικής κατεύθυνσης	51
Πρακτική Άσκηση Ψυχοκοινωνικής κατεύθυνσης.....	56
Δ' Εξάμηνο	60
Στρατηγικές Ανάπτυξης της Υγείας Παιδιών και Εφήβων – Παρεμβάσεις/ Έρευνα.....	60
Διπλωματική Εργασία ΠΜΣ.....	64

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ Ι (ΑΔΥ1)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2416&id=35277	

B) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές και στρατηγικές της Δημόσιας Υγείας για τα παιδιά και τους εφήβους, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες και τα πλαίσια του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (Π.Ο.Υ.)
- Να περιγράφουν και να αξιολογούν την κατάσταση υγείας του παιδικού και εφηβικού πληθυσμού στην Ελλάδα, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικούς, οικονομικούς και περιβαλλοντικούς προσδιοριστές της υγείας
- Να κατανοούν τον ρόλο και τη σημασία της Πρόληψης (πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς) και της Αγωγής Υγείας στη βελτίωση της υγείας παιδιών και εφήβων
- Να αναγνωρίζουν, αναλύουν και αξιολογούν ειδικά θέματα πρόληψης στην παιδική και εφηβική ηλικία, συμπεριλαμβανομένων των εμβολιασμών, της διατροφής, της σωματικής δραστηριότητας και της ψυχικής υγείας
- Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν συμπεριφορές υψηλού κινδύνου και συμπεριφορές εξάρτησης κατά την παιδική και εφηβική ηλικία, καθώς και τις επιπτώσεις τους στη σωματική, ψυχική και κοινωνική υγεία
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές σχεδιασμού, οργάνωσης και λειτουργίας υπηρεσιών φιλικών προς εφήβους και νέους (youth-friendly services), σύμφωνα με τα πρότυπα και τις συστάσεις του Π.Ο.Υ.
- Να εφαρμόζουν τις αρχές της Δημόσιας Υγείας στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση παρεμβάσεων πρόληψης και προαγωγής υγείας για παιδιά και εφήβους
- Να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τα πρωτόκολλα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης (ΚΣΕ) και Δεξιοτήτων Ζωής (ΔΖ), σύμφωνα με το εργαλείο CASEL, σε παρεμβάσεις ανεξαρτήτως επαγγελματικής ειδικότητας
- Να αξιολογούν κριτικά πολιτικές, προγράμματα και δράσεις Δημόσιας Υγείας που αφορούν την Αναπτυξιακή και Εφηβική Υγεία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή / Who
- Χρήση Μη Νομίμων Εξαρτησιογόνων Ουσιών - Ιατρική Χρήση Κάνναβης / Ευρήματα Κέντρου Δηλητηριάσεων σε Παιδιά και Εφήβους
- Violence And Bullying In And Around School - How To Remain Human In The Age Of Artificial Intelligence (AI)
- Ειδικά Θέματα Πρόληψης Στην Παιδική Και Εφηβική Ηλικία
- Η Εκδήλωση της Πανδημίας Covid-19 σε Παιδιά και Εφήβους: Κλινικές - Ψυχοκοινωνικές Επιπτώσεις και Συστάσεις
- Επικοινωνία Με Τον Έφηβο Και Την Οικογένεια
- Έκφραση Σεξουαλικότητας Σε Παιδιά Και Εφήβους
- Συμπεριφορές Υψηλού Κινδύνου Στην Εφηβεία – Αλκοόλ
- HPV Νόσος Και Καρκίνος Στην Ελλάδα
- Κάπνισμα Και Εφηβεία
- Εμβολιασμοί - Νέες Τάσεις
- Μικροβίωμα στην Εφηβεία
- Αλλεργίες και Περιβαλλοντική Πρόκληση
- Παιδιά και Έφηβοι σε Ιδρύματα: Ψυχοσυναισθηματικές Επιπτώσεις / Ψυχική Υγεία και Τέχνη
- Προληπτικός περιοδικός έλεγχος στην παιδική ηλικία

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	<p>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</p> <p>Διαλέξεις = 56</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 32</p> <p>Αυτοτελής μελέτη = 112</p> <p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 200</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Alamolhoda, S. H., et al. (2022). Adolescent mental health during COVID-19 pandemic: A systematic review. • Jones, E. A. K., Mitra, A. K., & Bhuiyan, A. K. M. (2021). Impact of COVID-19 on mental health in adolescents. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(5), 2470. https://doi.org/10.3390/ijerph18052470 • Ma, L., Mazidi, M., Li, K., et al. (2021). Prevalence of mental health problems among children and adolescents during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. <i>Journal of Affective Disorders</i>, 293, 78–89. https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.06.021 • Salmon, S., Pappas, K. V., Taillieu, T. L., et al. (2024). The association between adolescent vaping and subsequent use of other substances and risk factors for polysubstance use. <i>International Journal of Mental Health and Addiction</i>, 22, 3491–3509. https://doi.org/10.1007/s11469-023-01062-6 • Sayed, A. A., et al. (2024). The effects of COVID-19 on the mental health of children and adolescents: A review. <i>Cureus</i>, 16(3), e56473. https://doi.org/10.7759/cureus.56473 • Sharma, A., McCausland, K., & Jancey, J. (2021). Adolescents' health perceptions of e-cigarettes: A systematic review. <i>American Journal of Preventive</i>

Medicine. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2020.12.013>

- Τσίτσικα, Α., & Γιώτακος, Ο. (2026). *Και ξαφνικά όλα αλλάζουν... η συναρπαστική περίοδος της εφηβείας*. Αθήνα: Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.
- Τσίτσικα, Α., & Καπανιάρης, Α. (2019). *Ψηφιακή Γενιά – χρήση της τεχνολογίας από παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.
- Τσίτσικα, Α., & Τζαβέλα, Ε. (2016). *Κι όμως δεν είναι πείραγμα – ο εκφοβισμός στο περιβάλλον του παιδιού και του εφήβου*. Αθήνα: Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.
- World Health Organization. (n.d.-a). *Adolescent health risks and solutions*. <https://www.who.int/health-topics/adolescent-health>
- World Health Organization. (n.d.-b). *Alcohol, e-cigarettes & cannabis: Concerning trends in adolescent substance use*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240042193>
- *Journal of Adolescent Health*.
- *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- *Systematic reviews on adolescent mental health changes during COVID-19 pandemic*. *European Child & Adolescent Psychiatry*.

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΒΑΕ)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2416&id=35278

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν, καταγράφουν, περιγράφουν επιδημιολογικά δεδομένα
- Να γνωρίζουν τις βασικές ερευνητικές μεθόδους της αναλυτικής επιδημιολογίας
- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τους δείκτες υγείας, καθώς και να τους εφαρμόζουν στη μέτρηση υγείας στο πλαίσιο της Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να αξιοποιούν τους δείκτες υγείας στον σχεδιασμό, οργάνωση και λειτουργία των Υπηρεσιών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τα εργαλεία της Επιδημιολογίας
- Να γνωρίζουν και να σχεδιάζουν τα είδη των επιδημιολογικών ερευνών (προοπτικές, ασθενών-μαρτύρων, συγχρονικές μελέτες, κλινικές δοκιμές)
- Να αξιολογούν κριτικά τα συστηματικά σφάλματα σε ποικίλους σχεδιασμούς (προοπτικές, ασθενών-μαρτύρων, συγχρονικές μελέτες, κλινικές δοκιμές)
- Να σχεδιάζουν και να εκτελούν κλινική έρευνα στο πλαίσιο της Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τα βασικά σημεία των μονοπαραγοντικών (παραμετρικών και μη παραμετρικών) και πολυπαραγοντικών στατιστικών αναλύσεων
- Να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν σύγχρονα εργαλεία αναζήτησης και ανάκτησης. σημαντικών επιστημονικών πληροφοριών από το χώρο των βιοϊατρικών επιστημών, συμπεριλαμβανομένης της αναδίφησης σε βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων
- Να γνωρίζουν και να πραγματοποιούν συστηματικές ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις, με έμφαση σε

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή - τύποι επιδημιολογικών μελετών - Περιγραφικές επιδημιολογικές μελέτες Επιδημιολογικοί δείκτες και στατιστικά μέτρα
- Εισαγωγή στην Αναλυτική Επιδημιολογία: σχετικός κίνδυνος, αποδοτέος κίνδυνος, διάστημα εμπιστοσύνης
- Έλεγχοι υποθέσεων - Συγχυτικοί παράγοντες - Μελέτες ασθενών-μαρτύρων Συστηματικά σφάλματα στις μελέτες ασθενών-μαρτύρων
- Προοπτικές μελέτες: σχεδιασμός και αξιολόγηση συστηματικών σφαλμάτων
- Σχεδιασμός κλινικών μελετών
- Μονομεταβλητή ανάλυση: Παραμετρικές - μη παραμετρικές μέθοδοι Συγγραφή έρευνας και δημοσίευση
- Συστηματικές ανασκοπήσεις και μετα-αναλύσεις
- Κλινική επιδημιολογία. Ευαισθησία, ειδικότητα, διαγνωστική αξία Γραμμική Παλινδρόμηση, Λογιστική παλινδρόμηση, Ανάλυση επιβίωσης
- Πρακτική άσκηση στη συστηματική ανασκόπηση

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i></p>	<p>Δια ζώσης και εξ αποστάσεως</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	<p>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</p> <p>Διαλέξεις = 56</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 7</p> <p>Αυτοτελής μελέτη = 112</p> <p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 175</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ομαδική εργασία (PROBLEM BASED LEARNING) και προφορική παρουσίαση αυτής (20%) σε μετα-επιδημιολογικά θέματα (συστηματική ανασκόπηση και μετα-ανάλυση στο πεδίο της Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας).</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται βαθμός τουλάχιστον 5/10.</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Higgins J, Thomas J (2024) Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Version 6.2. Διαθέσιμο στο <https://training.cochrane.org/handbook/current>
- The Joanna Briggs Institute (JBI) (2024). JBI Manual for Evidence Synthesis. <https://jbi-global-wiki.refined.site/space/MANUAL>

- Saracci R (2022) Επιδημιολογία: μια σύντομη εισαγωγή. Εκδόσεις Παπαδόπουλος.
- University of Bern. (2021) Strengthening the reporting of observational studies in epidemiology (STROBE) Διαθέσιμο υλικό στο <https://www.strobe-statement.org/>
- Page MJ, et al. (2021) The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71.
- Triola MM, Triola MF, Roy J. (2021) Βιοστατιστική των Επιστημών Βιολογίας και Υγείας. Εκδόσεις Π.Χ, Πασχαλίδης-Broken Hill Publishers Ltd.
- Σαράφης Π., Μπαμίδης Π. (2020) Υπηρεσίες Υγείας. Συστήματα και Πολιτικές. Εκδόσεις “Broken Hill Publishers LTD”.
- Lash T.L., VanderWeele T.J., Haneuse S., Rothman K.J. (2020) Modern Epidemiology 4th edition. Wolters Kluwer.
- Webb P., Bain C., Page A. (2018) Essential Epidemiology. An introduction for Students and Health Professionals. Cambridge University Press. 3rd Edition.
- Giesecke J. (2017) Modern Infectious Disease Epidemiology, CRC Press. Taylor & Francis Group.
- Γαλάνης Π. (2017) Μεθοδολογία της έρευνας στις επιστήμες υγείας. Εκδόσεις Κριτική.
- Olsen J., Greene N., Saracci R., Trichopoulos D.(2015) Teaching Epidemiology: a Guide for Teachers in Epidemiology, Public Health and Clinical Medicine. 4th Edition. Oxford University Press.
- Γαλάνης Π. (2013). Βασικές αρχές αναζήτησης βιβλιογραφίας στο PubMed. Νοσηλευτική, 52(1), 25-34.
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2012). Principles of Epidemiology in Public Health Practice. Third Edition. October 2006. Updated May 2012.
- Aschengrau A., Seage G. (2012) Επιδημιολογία. Εκδόσεις Πασχαλίδης (επιμέλεια Α. Χατζάκης).
- Farmer R., Lawrensen R., Miller D. (2011) Επιδημιολογία και Ιατρική Δημόσιας Υγείας, 5^η έκδοση Lecture Notes. Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Τριχόπουλος Δ., Λάγιου Π. (2011) Γενική και Κλινική Επιδημιολογία, Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
- Γαλάνης Π., Σπάρος Λ. (2010) Εγχειρίδιο Επιδημιολογίας. Εκδόσεις Βήτα.
- Liberati A, et al. (2009) The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. J Clin Epidemiol., 62(10), e1-34.
- Ιωαννίδης Ι.Π.Α. (2009) Αρχές Αποδεικτικής Ιατρικής. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας. Αθήνα.

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ (ΑΣΠΕ)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

<i>μονάδων</i>		
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2416&id=35279	

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τα στάδια της σωματικής, ψυχολογικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου
- Να κατανοούν και να αξιολογούν τη φυσιολογική αύξηση και ενήβωση, καθώς και τις αποκλίσεις από τα φυσιολογικά πρότυπα
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν βασικές αρχές ψυχολογικής και εκπαιδευτικής αξιολόγησης παιδιών και εφήβων
- Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τις διατροφικές ανάγκες του παιδιού και του εφήβου σε σχέση με τα αναπτυξιακά στάδια
- Να κατανοούν την έννοια της εικόνας σώματος κατά την εφηβεία και τη σχέση της με την ψυχική υγεία
- Να αναγνωρίζουν, περιγράφουν και αξιολογούν τις διαταραχές πρόσληψης τροφής, τις διαταραχές αύξησης και ενήβωσης, καθώς και την υπερβαρότητα και παχυσαρκία στην παιδική ηλικία και εφηβεία
- Να γνωρίζουν βασικές αναπτυξιακές πτυχές που άπτονται της ψυχοδερματολογίας, της γενετικής και της

επιγενετικής και τη σημασία τους για την Αναπτυξιακή και Εφηβική Υγεία

- Να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες της ανάπτυξης και της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών και εφήβων με χρόνιες παθήσεις, συμπεριλαμβανομένου του παιδικού και εφηβικού καρκίνου
- Να κατανοούν και να αξιολογούν την έννοια της μετάβασης (transition) από τις παιδιατρικές στις υπηρεσίες υγείας ενηλίκων και τη σημασία της για τη συνέχεια της φροντίδας
- Να γνωρίζουν και να σχεδιάζουν ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση δυσκολιών συμπεριφοράς και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών και εφήβων
- Να εφαρμόζουν ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο, λαμβάνοντας υπόψη το αναπτυξιακό στάδιο και το κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού και του εφήβου
- Να αξιολογούν κριτικά την αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων που στοχεύουν στη βελτίωση της σωματικής και ψυχοκοινωνικής υγείας παιδιών και εφήβων

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέμα φύλου
- Άσκηση κριτικής και

αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Navigating Child Health and Wellbeing in the Digital Age
- Σχολική Ετοιμότητα και Προσαρμογή
- Προσέγγιση του Εφήβου
- Δερματολογικές Εκδηλώσεις και Παθήσεις Από Το Νεογνό Στον Έφηβο
- Η Δομή Της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Σύγχρονο Θεσμικό Πλαίσιο και Νομοθεσία - Προκλήσεις & Προοπτικές
- Πρακτικές Ανίχνευσης/Διάγνωσης Νευροαναπτυξιακών Διαταραχών στην Προσχολική Ηλικία και τα Παιδιά
- Αυτισμός - Αυτιστικού Τύπου Διαταραχές
- Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές Κινητικής Λειτουργίας
- Gen A- Gen Z: Χαρακτηριστικά και Σύγχρονες Προκλήσεις
- Χρήση Συμπληρωμάτων – Doping
- Υπερβαρότητα και Παχυσαρκία στα Παιδιά και τους Εφήβους
- Αναπτυξιακή Εκτίμηση Σε Ηλικίες-Κλειδιά

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none">• Διαλέξεις• Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας• Αυτοτελής μελέτη• Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Διαλέξεις = 56 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 7 Αυτοτελής μελέτη = 112 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 175
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)	

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι
αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή
Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής
Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης
Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης
Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων,
Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά,
Προφορική Εξέταση, Δημόσια
Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα
κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που
είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Avci, H., Baams, L., & Kretschmer, T. (2025). A systematic review of social media use and adolescent identity development. *Adolescent Research Review*, 10, 219–236. <https://doi.org/10.1007/s40894-024-00251-1>
- Cha, J. H., Ryu, S., Park, M., et al. (2025). Developmental screening of neurodevelopmental disorders before age 6: A nationwide health screening program. *Pediatric Research*, 97, 1566–1574. <https://doi.org/10.1038/s41390-024-03516-6>
- Clinical Practice Guideline for the Evaluation and Treatment of Children and Adolescents With Obesity. (2023). *Pediatrics*, 151(2), e2022060640. <https://doi.org/10.1542/peds.2022060640>
- Eastwood, J. G., et al. (2025). Child and adolescent health and well-being: Programmatic approaches (WHO/Global Review). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27764.32645>
- Kansra, A. R., et al. (2021). Childhood and adolescent obesity: A review. *Pediatrics Review (PMC)*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7835259/>
- Reynaud, E., Vecchierini, M. F., Charles, M. A., & Plancoulaine, S. (2019). Sleep and its relation to cognition and behaviour in preschool-aged children: A systematic review. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/1904.05036>
- Sarmiento-Riveros, A., Aguilar-Cordero, M. J., Barahona-Barahona, J. A., et al. (2025). Child and adolescent health programs in obesity and depression: A systematic review and meta-analysis. *Nutrients*, 17(6), 1088. <https://doi.org/10.3390/nu17061088>
- van der Lubbe, A., et al. (2024). Novel insights into obesity in preschool children with autism spectrum disorder. *Child Psychiatry & Human Development*. <https://doi.org/10.1007/s10578-024-01679-1>
- Wabitsch, M., et al. (2023). Child and adolescent obesity. *Nature Reviews Disease Primers*, 9, 24. <https://doi.org/10.1038/s41572-023-00435-4>
- White, B. M., Prasad, R., Ammar, N., Yaun, J. A., & Shaban-Nejad, A. (2025). Digital health innovations for screening and mitigating mental health impacts of adverse childhood experiences: Narrative review. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2502.00066>

A' ΕΞΑΜΗΝΟ

A) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑ, ΕΦΗΒΟΙ ΚΑΙ ΜΜΕ – ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ (ΜΜΕ)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2416&id=35280	

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν την έννοια του Ψηφιακού Πολίτη και τις βασικές αρχές ασφαλούς, υπεύθυνης και ηθικής χρήσης της τεχνολογίας από παιδιά και εφήβους
- Να κατανοούν τον ρόλο του Δημιουργικού Διαδικτύου στην εκπαίδευση, τον πολιτισμό και την ανάπτυξη δεξιοτήτων παιδιών και εφήβων
- Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τα οφέλη και τους κινδύνους της χρήσης του Διαδικτύου στην παιδική ηλικία και την εφηβεία
- Να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν φαινόμενα διαδικτυακής εξάρτησης και προβληματικής χρήσης του Διαδικτύου, καθώς και τις επιπτώσεις τους στη σωματική, ψυχική και κοινωνική υγεία
- Να κατανοούν τη λειτουργία και τον ρόλο των κοινωνικών δικτύων στην παιδική και εφηβική ηλικία και τη σχέση τους με την ταυτότητα, την αυτοεικόνα και τις διαπροσωπικές σχέσεις
- Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να αξιολογούν διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου (όπως διαδικτυακός εκφοβισμός, έκθεση σε ακατάλληλο περιεχόμενο, διαδικτυακή αποπλάνηση)
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν βασικά νομικά και δεοντολογικά ζητήματα που σχετίζονται με διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου παιδιών και εφήβων
- Να κατανοούν τη σχέση του Διαδικτύου με τη σεξουαλικότητα, τη σεξουαλική αγωγή και τη διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφορών κατά την εφηβεία
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αρχές πρόληψης και παρεμβάσεων για την προαγωγή της ψηφιακής υγείας παιδιών και εφήβων
- Να σχεδιάζουν και να αξιολογούν παρεμβάσεις εκπαίδευσης και υποστήριξης γονέων σχετικά με τις διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου
- Να αξιολογούν κριτικά προγράμματα και πολιτικές ψηφιακής προστασίας και προαγωγής της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέμα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαδικτυακή Εξάρτηση
- Νομικά Ζητήματα Σχετικά Με Διαδικτυακές Συμπεριφορές Υψηλού Κινδύνου (CYBER BULLYING, HACKING, CHILD GROOMING και Πορνογραφία Ανηλίκων Στο Διαδίκτυο)
- Διαδικτυακή Εξάρτηση ή Εθισμός στο Διαδίκτυο
- Δημιουργικό Διαδίκτυο: Σχεδιάζοντας Μαθησιακές Εμπειρίες
- Κλιματική Αλλαγή - Επιπτώσεις Στη Δημόσια Υγεία, Δεδομένα Και Προοπτικές
- Παιδική Και Εφηβική Κακοποίηση
- Ψυχική Υγεία και Τέχνη & Χρήση Τεχνολογίας στα Παιδιά με Αναπτυξιακή Ιδιαιτερότητα
- Η Εμπειρία Από Τα Προγράμματα YOUTH ONLINE/ΑΚΑΔΗΜΙΑ/ ENABLE/ YOUTH POWER και SELMA

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	<p>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</p> <p>Διαλέξεις = 56</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 7</p> <p>Αυτοτελής μελέτη = 112</p> <p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 175</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Floros, G. (2022). Association of cyberbullying and internet use disorder: A critical review. <i>Frontiers in Psychiatry</i>. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9483413/ • Marin, M. G. (2021). Internet addiction and attention in adolescents. <i>Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking</i>, 24(9). https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0698 • Παναγιωτίδου, Γ. (2023). Η επίδραση των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης στην εφηβική ηλικία (Διδακτορική διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. https://doi.org/10.12681/eadd/54499 • Şimşek, N. (2019). Internet addiction, cyberbullying, and victimization: Effects of internet use. <i>PubMed Central</i>. https://europepmc.org/article/med/31478968 • Soriano Molina, E. (2025). The association between internet addiction and mental health in adolescents: A systematic review. <i>Behavioral Sciences (Basel)</i>, 15(2), 116. https://doi.org/10.3390/bs15020116 • Xie, Y., Zhang, M. M., Wang, C., et al. (2025). The effect of bullying victimization on internet addiction: mediated by cyberbullying perpetration and moderated by social support. <i>BMC Public Health</i>, 25, 2856. https://doi.org/10.1186/s12889-025-23905-8

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 2 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΙΙ (ΑΔΥ2)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2318&id=31829	

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της Δημόσιας Υγείας στο πλαίσιο της Αναπτυξιακής και Εφηβικής Ηλικίας,
- να αξιολογούν επιστημονικά δεδομένα με σκοπό τη χάραξη ορθολογικών πολιτικών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας,
- να παρουσιάζουν κριτικά και να αποτιμούν την τρέχουσα κατάσταση σε σύγχρονα θέματα Δημόσιας Υγείας που αφορούν στην Αναπτυξιακή και Εφηβική Υγεία,
- να γνωρίζουν τις πολιτικές και τα μέτρα πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης στο πλαίσιο Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας,
- να γνωρίζουν τις σημαντικότερες πολιτικές εθνικών και διεθνών οργανισμών για την πρόληψη σημαντικών παραγόντων κινδύνου όσον αφορά στην Αναπτυξιακή και Εφηβική Υγεία,
- να αξιολογούν τις σύγχρονες προκλήσεις Δημόσιας Υγείας ως προς την Αναπτυξιακή και Εφηβική Υγεία,
- να γνωρίζουν τις Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας σχετικά με τα παιδιά και τους εφήβους κατά τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (Π.Ο.Υ),
- να αξιολογούν την υγεία του Ελληνικού παιδικού και εφηβικού πληθυσμού,
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές Πρόληψης και της Αγωγής Υγείας,
- να περιγράφουν ειδικά θέματα Πρόληψης στην παιδική ηλικία και εφηβεία,
- να οριοθετούν εννοιολογικά τις συμπεριφορές υψηλού κινδύνου και τις συμπεριφορές εξάρτησης,
- να περιγράφουν και να εφαρμόζουν βέλτιστες πρακτικές αναφορικά με τον τρόπο λειτουργίας των «φιλικών» για εφήβους/νέους υπηρεσιών κατά τον Π.Ο.Υ. (youth friendly),
- να περιγράφουν και να γνωρίζουν τη σημασία της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης (ΚΣΕ)/ Δεξιοτήτων Ζωής (ΔΖ) σύμφωνα με το εργαλείο CASEL.

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επιδημιολογία και Βασικές Αρχές Δημόσιας Υγείας: Εισαγωγή και Προοπτικές
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας- Υπηρεσίες Φιλικές για Εφήβους και Νέους
- Transition και υπηρεσίες υγείας
- Ηπατίτιδα και HIV σε παιδιά και εφήβους
- Παρουσιάσεις σύγχρονων θεμάτων Δημόσιας Υγείας που αφορούν στην Αναπτυξιακή και Εφηβική Υγεία (πλανητική υγεία, ενιαία υγεία, νέες τεχνολογίες, το νέο σχολείο, τεχνητή νοημοσύνη, κλιματική κρίση, νεοαναδυόμενα νοσήματα, πανδημίες, βιοψυχοκοινωνική θεώρηση της Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας, ψηφιακή-διαδικτυακή εγγραμματοσύνη, κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες και ανεκπλήρωτες ανάγκες υγείας, παρενόχληση, παραβατικότητα, συμπεριφορές κινδύνου, εξαρτήσεις, διατροφή, παιδικές νεοπλασίες, σεξουαλική υγεία, ΛΟΑΤΚΙ+ συμπεριληπτικές πολιτικές)

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Εκπόνηση εργασιών/εργασιών • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου 	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Διαλέξεις = 14 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 36 Αυτοτελής μελέτη = 50 Εκπόνηση εργασιών/εργασιών = 100

<p>επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 200</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εργασία σε ζεύγη φοιτητών (PROBLEM BASED LEARNING) και προφορική παρουσίαση αυτής (50%) σε σύγχρονα θέματα Δημόσιας Υγείας στο πεδίο της Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση απαιτείται βαθμός τουλάχιστον 5/10.</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- «Και ξαφνικά όλα αλλάζουν... η συναρπαστική περίοδος της εφηβείας» Άρτεμις Τσίτσικα – Ορέστης Γιώτακος – ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΕΔΙΟ, 2016.
- Plati C, Mroumpa V, Papageorgiou A, Tsolia M, Psaltopoulou T, Vassilakou T, Sergentanis TN, Tsitsika AK. A Systematic Review on Interventions to Enhance Transition Process in Youth with Chronic Disease: Are They Crucial for Transition Outcomes? Adv Exp Med Biol. 2026;1489:441-456.
- World Health Organization. Global Accelerated Action for the Health of Adolescents (AA-HA!) Guidance to Support Country Implementation Women’s, Children’s and Adolescents’ Health. Second Edition, 2023.
- ΟΟΣΑ-Ευρωπαϊκή Ένωση. State of Health in thw EU. Ελλάδα Προφίλ Υγείας 2023.
- Μαυρικού Μ. Η πολιτική δημόσιας υγείας στην Ελλάδα: Από τον σχεδιασμό στην υλοποίηση. Εκδόσεις Παπαζήση. Αθήνα, 2023.
- Ίδρυμα Μποδοσάκη, Σχέδιο Δράσης για τη Δημόσια Υγεία στον 21ο αιώνα, Αθήνα, 2022.
- Υπουργείο Υγείας. Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Δημόσια Υγεία 2021-2025. Αθήνα, 2021.
- Τούντας Ι. Υγεία: Η επίδραση του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος, των θεσμών και της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Εκδόσεις Επίκεντρο. Αθήνα, 2021.
- Σαράφης Π, Μπαμίδης Π. Υπηρεσίες Υγείας. Συστήματα και Πολιτικές. Εκδόσεις Broken-Hill Publishers. Αθήνα, 2020.
- World Health Organization. Global standards for quality health-care services for adolescents: Standards and criteria, 2020.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 2ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2318&id=31831	

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές της αναπτυξιολογίας και της αναπτυξιακής ψυχολογίας κατά την παιδική και εφηβική ηλικία
- Να κατανοούν τη φυσιολογική ψυχοσωματική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων και να αναγνωρίζουν αποκλίσεις από τα αναπτυξιακά πρότυπα
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν βασικές αρχές αξιολόγησης μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά και εφήβους
- Να γνωρίζουν και να αξιολογούν τις νοητικές λειτουργίες παιδιών και εφήβων, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής και ψυχολογικής αξιολόγησης
- Να κατανοούν και να αξιολογούν την ψυχοκοινωνική προσαρμογή παιδιών και εφήβων σε σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής
- Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να αξιολογούν την αναπτυξιακή καθυστέρηση και τα κύρια αναπτυξιακά και νευροαναπτυξιακά προβλήματα
- Να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, καθυστέρηση λόγου και γλωσσικές διαταραχές
- Να κατανοούν και να αξιολογούν διαταραχές συμπεριφοράς, διαταραχές αυτιστικού φάσματος, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητας και νοητική υστέρηση
- Να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες της ανάπτυξης του χαρισματικού παιδιού και εφήβου
- Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν διαταραχές κινητικών δεξιοτήτων και αναπτυξιακά προβλήματα πρόωρων παιδιών
- Να κατανοούν τα αναπτυξιακά και ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών και εφήβων με χρόνια νοσήματα
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν βασικές αρχές συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού σε ενταξιακά εκπαιδευτικά προγράμματα και πλαίσια
- Να αξιολογούν κριτικά παρεμβάσεις υποστήριξης και ένταξης παιδιών και εφήβων σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά περιβάλλοντα

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαγνωστική και Θεραπευτική Οδύσσεια σε παιδι με αυτισμό
- Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) & Παραβατικότητα
- Μαθαίνοντας εναλλακτικά (ειδικές μαθησιακές δυσκολίες & ΔΕΠΥ σε παιδιά και εφήβους)
- Μορφές κακοποίησης παιδιών & εφήβων: Ο ρόλος του σχολείου
- Εργαλεία Διάγνωσης Μαθησιακών Δυσκολιών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία
- Εκτίμηση Νοημοσύνης - Wisc/Wais
- Διαταραχή αυτιστικού φάσματος - πρώιμη διάγνωση
- Παιδιά και έφηβοι με Νοητική Υστέρηση
- Βιοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προαγωγή της ολόπλευρης ανάπτυξης παιδιών και εφήβων
- Κίνδυνοι σχετιζόμενοι με προωρότητα και υπολειπόμενη ενδομήτρια αύξηση
- Εργαλεία Διάγνωσης Μαθησιακών Δυσκολιών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
- Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- Διπλωματικές εργασίες
- Διαταραχές ύπνου σε παιδιά
- Διαταραχές του λόγου σε παιδιά και εφήβους
- Μαθαίνοντας εναλλακτικά» Μαθησιακές δυσκολίες και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
- Το χαρισματικό παιδί στην Εκπαίδευση

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας 	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Διαλέξεις = 56 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 7

<p>ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	<p>Αυτοτελής μελέτη = 112</p> <p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 175</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • American Academy of Pediatrics. (2025). <i>Αναπτυξιακή και συμπεριφορική παιδιατρική</i> (2η έκδοση). https://www.skroutz.gr/s/54180681/American-Academy-Of-Pediatrics-Anaptyxiaki-Kai-Syemperiforiki-Paidiatriki-2i-Ekd.html • APA Handbook of Pediatric Psychology, Developmental-Behavioral Pediatrics, and Developmental Science. (2025). American Psychological Association. https://go.apa.org/handbook-pediatric/?utm_source=chatgpt.com • Berk, L. E. (2016). <i>Η ανάπτυξη των βρεφών, των παιδιών και των εφήβων</i>. Εκδοτικός Όμιλος Των. https://www.skroutz.gr/s/8342108/I-anaptyxi-ton-vrefon-ton-paidion-kai-ton-efivon.html • Feldman, R. S. (2025). <i>Αναπτυξιακή ψυχολογία: Δια βίου προσέγγιση</i>. Εκδόσεις Gutenberg. https://www.politeianet.gr/el/products/9789600126655-S-ROBERT-anaptuxiakh-psuxologia-xartodeth-ekdosh-dia-biou-prosegish-ekdosh-2025 • Floros, G. (2022). Association of cyberbullying and internet use disorder: A critical review. <i>Frontiers in Psychiatry</i>. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9483413/ • Maldonado-Duran, J. M., Jimenez-Gomez, A., & Maldonado-Morales, M.-X. (Eds.). (2025). <i>Handbook of Child and Adolescent Development and Education: Retrospective and Prospective</i>. Springer. https://link.springer.com/book/9783031983184?utm_source=chatgpt.com • Morgan, S. B., & Okwumabua, T. M. (Eds.). (1990). <i>Child and Adolescent Disorders: Developmental and Health Psychology Perspectives</i>. Psychology Press. https://www.routledge.com/Child-and-Adolescent-Disorders-Developmental-and-Health-Psychology-Perspectives/Morgan-Okwumabua-Morgan/p/book/9781138970281?utm_source=chatgpt.com • Παναγιωτίδου, Γ. (2023). Η επίδραση των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης στην εφηβική ηλικία (Διδακτορική διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. https://doi.org/10.12681/eadd/54499 • Soriano Molina, E. (2025). The association between internet addiction and mental health in
--

adolescents: A systematic review. *Behavioral Sciences (Basel)*, 15(2), 116. <https://doi.org/10.3390/bs15020116>

- Şimşek, N. (2019). Internet addiction, cyberbullying, and victimization: Effects of internet use. *PubMed Central*. <https://europepmc.org/article/med/31478968>
- Xie, Y., Zhang, M. M., Wang, C., et al. (2025). The effect of bullying victimization on internet addiction: mediated by cyberbullying perpetration and moderated by social support. *BMC Public Health*, 25, 2856. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-23905-8>

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 2°	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ (ΨΥΠΕ)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2318&id=31830
---	---

B) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τον ρόλο και τον ισχυρό αντίκτυπο του stress στη σωματική, ψυχολογική και νευροαναπτυξιακή εξέλιξη παιδιών και εφήβων
- Να κατανοούν βασικές αρχές λειτουργίας του ανθρώπινου εγκεφάλου κατά την παιδική και εφηβική ηλικία
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τη λειτουργία των συστημάτων ανταμοιβής του εγκεφάλου και τη σχέση τους με τη συμπεριφορά, το συναίσθημα και τη λήψη αποφάσεων σε παιδιά και εφήβους
- Να κατανοούν τις διεργασίες διαμόρφωσης ταυτότητας και ανάπτυξης προσωπικότητας κατά την παιδική και εφηβική ηλικία
- Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν χαρακτηριστικές δυσκολίες και προβλήματα προσαρμογής σε παιδιά και εφήβους
- Να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν διαταραχές άγχους και καταθλιπτικό συναίσθημα στην παιδική ηλικία και την εφηβεία
- Να κατανοούν βασικές πτυχές διαταραχών προσωπικότητας στην εφηβεία και τη διαφοροδιάγνωσή τους από αναπτυξιακές δυσκολίες
- Να γνωρίζουν και να αξιολογούν νευροαναπτυξιακές διαταραχές που επηρεάζουν τη συναισθηματική και συμπεριφορική λειτουργία παιδιών και εφήβων
- Να αναγνωρίζουν, να αξιολογούν και να διερευνούν αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, συμπεριλαμβανομένων αυτοκτονικών συμπεριφορών
- Να κατανοούν φαινόμενα βίας και επιθετικής συμπεριφοράς στην παιδική και εφηβική ηλικία και τις ψυχοκοινωνικές τους διαστάσεις
- Να κατανοούν και να διαχειρίζονται ζητήματα απώλειας, πένθους, γονεϊκού διαζυγίου και κρίσεων σχέσεων στο πλαίσιο της ανάπτυξης παιδιών και εφήβων
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν βασικές αρχές συμβουλευτικής παιδιών και γονέων, με ή χωρίς ειδικές ανάγκες
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αρχές συμβουλευτικής και διαλεκτικής συμβουλευτικής στο σχολικό και οικογενειακό πλαίσιο
- Να ενισχύουν τη σύνδεση σχολείου και οικογένειας μέσω κατάλληλων παρεμβάσεων ψυχοκοινωνικής υποστήριξης
- Να αξιολογούν κριτικά παρεμβάσεις πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διαταραχές πρόσληψης τροφής - Οργανικές επιπτώσεις
- Ασυμφωνία φύλου
- Χρήση της Τεχνολογίας στον Αυτισμό
- Συστήματα Ανταμοιβής του Ανθρώπινου Εγκεφάλου στην Παιδική και Εφηβική ηλικία
- Ψυχική Υγεία του Παιδιού και του Εφήβου
- Διαχείριση της απώλειας - διαζύγιο, θάνατος
- Χρήση εργαλείων ψυχοκοινωνικής λειτουργικότητας παιδιών και εφήβων στην καθημερινή πρακτική
- Η άσκηση της ιατρικής στην αρχαιότητα: από τον Όμηρο ως τη βοτανολογία και τη μελοθεσία.
- Η θεμελίωση της ορθολογικής σκέψης στην ιατρική: συγκρίνοντας τα Ασκληπιεία με τα σύγχρονα νοσοκομεία

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Διαλέξεις = 56 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 32 Αυτοτελής μελέτη = 112 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Bergh, C., & Södersten, P. (2025). <i>Eating disorders in children and adolescents</i>. Cambridge University Press. • Beecham, J., & Knapp, M. (2014). Child and adolescent mental health interventions: A review of economic and clinical outcomes. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines</i>. • Galván, A. (2010). Adolescent development of the reward system. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>. • Herrmann, L., Reiss, F., & Becker-Hebly, I. (2023). <i>Systematic review of gender-specific</i>

child and adolescent mental health care. *Child Psychiatry & Human Development*, 55(6), 1487–1501.

- Loomes, R., et al. (2025). Experiences of autistic adolescents with eating disorders: Treatment needs and adaptations. *International Journal of Eating Disorders*.
- White, B. M., Prasad, R., Ammar, N., Yaun, J. A., & Shaban-Nejad, A. (2025). *Digital health innovations for screening and mitigating mental health impacts of adverse childhood experiences: Narrative review*.

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 2 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ (KEY)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές της κοινωνικής και διαπολιτισμικής ψυχολογίας και τις εφαρμογές τους στη σχολική κοινότητα
- Να κατανοούν την έννοια του κοινωνικοοικονομικού επιπέδου και τον αντίκτυπό του στην υγεία, την ανάπτυξη και την εκπαιδευτική πορεία παιδιών και εφήβων
- Να αξιολογούν τις επιπτώσεις κοινωνικοοικονομικών κρίσεων στην ψυχική και σωματική υγεία παιδιών και εφήβων
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τα δικαιώματα του παιδιού και του εφήβου και το θεσμικό και νομικό πλαίσιο προστασίας τους
- Να κατανοούν τη δυναμική της οικογένειας και τον ρόλο της στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν δεξιότητες ζωής (life skills) στην προαγωγή της ψυχικής υγείας και της κοινωνικής προσαρμογής
- Να κατανοούν τη σημασία του ελεύθερου χρόνου και των δραστηριοτήτων αναψυχής στην ανάπτυξη παιδιών και εφήβων
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν βασικές αρχές επαγγελματικού προσανατολισμού κατά την εφηβεία
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αρχές κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης (Social and Emotional Learning – SEL) σε εκπαιδευτικά και κοινοτικά πλαίσια
- Να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν νομικά και ηθικά διλήμματα που αφορούν παιδιά και εφήβους σε εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον
- Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να αξιολογούν φαινόμενα παιδικής και εφηβικής παραβατικότητας
- Να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν μορφές κακοποίησης και παραμέλησης παιδιών και εφήβων, καθώς και τη σεξουαλική εκμετάλλευση και το trafficking
- Να κατανοούν τις ιδιαίτερες ανάγκες και προκλήσεις παιδιών και εφήβων προσφύγων, μεταναστών και αστέγων
- Να σχεδιάζουν και να αξιολογούν παρεμβάσεις κοινωνικής ένταξης, προστασίας και υποστήριξης ευάλωτων πληθυσμών παιδιών και εφήβων
- Να αξιολογούν κριτικά πολιτικές και προγράμματα κοινωνικής προστασίας και προαγωγής της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εφηβική Παραβατικότητα
- Ένταξη παιδιών προσφύγων και μεταναστών στο εκπαιδευτικό σύστημα
- Διαχείριση σεξουαλικότητας σε παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές
- ΔΕΠΥ και σχολική διαρροή
- Χρήση ουσιών και εφηβεία – παρεμβάσεις
- Ενημερώνοντας τους γονείς για άσχημα νέα
- Βιοηθική και εφηβεία στην ψηφιακή εποχή: μεταξύ αυτονομίας και επιτήρησης

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	<p>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</p> <p>Διαλέξεις = 56</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 7</p> <p>Αυτοτελής μελέτη = 112</p> <p>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 175</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Chen, X., & Zhong, H. (2013). Delinquency and crime among immigrant youth — An integrative review of theoretical explanations. *Laws*, 2(3), 210–232. <https://doi.org/10.3390/laws2030210>
- Dembo, R., & Willett, J. (2010). *Substance use and delinquent behavior among serious juvenile offenders*. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.
- Dinçer, E., & Gülay, H. (2021). *Positive youth justice: A strength-based approach to addressing delinquency and substance misuse*. *Journal of Youth and Adolescence*.
- Ivert, A. K. (2020). *Drug use and criminality among unaccompanied refugee minors*. Semantic Scholar.
- Lidstone, T., et al. (2025). *Education and inclusion of refugee and migrant children in schools*. *Journal of Intercultural Education*.
- Simon, K. M., Harris, S. K., Shrier, L. A., & Bukstein, O. G. (2022). Adolescent substance use disorders: What have we learned? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.

- Tachtler, F., Michel, T., Slovák, P., & Fitzpatrick, G. (2020). Supporting the supporters of unaccompanied migrant youth: Designing for social-ecological resilience.
- White, B. M., Prasad, R., Ammar, N., Yaun, J. A., & Shaban-Nejad, A. (2025). Digital health innovations for screening and mitigating mental health impacts of adverse childhood experiences: Narrative review.
- Ξαμπάκης, Δ. (2023). Ένταξη και ενσωμάτωση παιδιών προσφύγων στο εκπαιδευτικό σύστημα: Πολιτικές και πρακτικές. Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 3 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	8
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ειδίκευση: Αναπτυξιακή και Εφηβική Ιατρική και Ανάπτυξη Υπηρεσιών Υγείας για Παιδιά και Εφήβους (Developmental Adolescent Medicine and Development of Health Services for children and adolescents)	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	-	

ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2318&id=36761

B) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές διάγνωσης και θεραπευτικής προσέγγισης στην Αναπτυξιακή και Εφηβική Ιατρική, με έμφαση στις ψυχοκοινωνικές ιδιαιτερότητες της εφηβείας
- Να κατανοούν την ανάπτυξη παιδιών και εφήβων και να αναγνωρίζουν διαταραχές αυτών
- Να αξιολογούν τη γνωστική, συναισθηματική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων στο πλαίσιο της κλινικής προσέγγισης
- Να γνωρίζουν βασικές αρχές της Εφηβικής Γυναικολογίας και να αναγνωρίζουν συχνά κλινικά προβλήματα της εφηβικής ηλικίας
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν βασικά θέματα Παιδικής και Εφηβικής Ενδοκρινολογίας, συμπεριλαμβανομένων διαταραχών αύξησης, ενήβωσης και μεταβολισμού
- Να γνωρίζουν βασικές αρχές Παιδικής και Εφηβικής Δερματολογίας και τη σχέση τους με την ψυχοκοινωνική υγεία
- Να κατανοούν την κλινική προσέγγιση λοιμωδών νοσημάτων στην παιδική και εφηβική ηλικία
- Να γνωρίζουν βασικές αρχές διάγνωσης και διαχείρισης ογκολογικών και αιματολογικών νοσημάτων σε παιδιά και εφήβους
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν βασικά θέματα Αλλεργιολογίας και Παιδικής-Εφηβικής Πνευμονολογίας
- Να εφαρμόζουν διεπιστημονική προσέγγιση στη διάγνωση και θεραπεία παιδιών και εφήβων, λαμβάνοντας υπόψη τις αναπτυξιακές, ψυχοκοινωνικές και οικογενειακές παραμέτρους
- Να αξιολογούν κριτικά θεραπευτικές επιλογές και κλινικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο της Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να κατανοούν τη σημασία της ολιστικής και εξατομικευμένης φροντίδας παιδιών και εφήβων με οξείες ή χρόνιες παθήσεις

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σιδηροπενική Ένδεια στα Παιδιά και τους Εφήβους και Άλλες Αιματολογικές Οντότητες
- Άσθμα και Αλλεργία στα Παιδιά και τους Εφήβους
- Δυσλιπιδαιμίες σε Παιδιά και Εφήβους
- Ανατομικές Δυσμορφίες και Χειρουργική Αποκατάσταση
- Γαστρεντερολογικά και Ρευματολογικά Προβλήματα στην Παιδική και Εφηβική Ηλικία
- Κεφαλαλγίες και συνήθη νευρολογικά προβλήματα στην Εφηβεία
- Ο Έφηβος με Καρκίνο
- Πρόσβαση Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων στο Σύστημα Υγείας
- Η Σημασία του Θηλασμού στην Ανάπτυξη των Παιδιών: Μακροπρόθεσμα Οφέλη
- Γυναικολογία στην Παιδική και Εφηβική Ηλικία
- Διαδικτυακή Εξάρτηση ή Εθισμός στο Διαδίκτυο
- Ψυχική Υγεία και Τέχνη & Χρήση Τεχνολογίας στα Παιδιά με Αναπτυξιακή Ιδιαιτερότητα
- Υπέρβαροτητα - Παχυσαρκία και Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής στα Παιδιά και τους Εφήβους
- HPV Νόσο και Καρκίνος στην Ελλάδα
- Λειτουργικά Νευρολογικά Προβλήματα στα Παιδιά και τους Εφήβους
- Υπογεννητικότητα: Αναζητώντας Λύσεις στην Πολυδιάστατη Πρόκληση
- Γνωσιακή - Συμπεριφορική Θεραπεία
- Εικόνα Εαυτού και Εργαλεία Ενίσχυσης της Αυτοεκτίμησης
- Γνωσιακή - Συμπεριφορική Θεραπεία Workshop

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Διαλέξεις = 56 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 32 Αυτοτελής μελέτη = 112 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Avci, H., Baams, L., & Kretschmer, T. (2025). A systematic review of social media use and adolescent identity development. <i>Adolescent Research Review</i>, 10, 219–236. https://doi.org/10.1007/s40894-024-00251-1 • Cha, J. H., Ryu, S., Park, M., et al. (2025). Developmental screening of neurodevelopmental disorders before age 6: A nationwide health screening program. <i>Pediatric Research</i>, 97, 1566–1574. https://doi.org/10.1038/s41390-024-03516-6 • Kansra, A. R., et al. (2021). Childhood and adolescent obesity: A review. <i>Pediatrics</i>

Review (PMC). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7835259/>

- Marin, M. G. (2021). Internet addiction and attention in adolescents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 24(9). <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0698>
- Sarmiento-Riveros, A., Aguilar-Cordero, M. J., Barahona-Barahona, J. A., et al. (2025). Child and adolescent health programs in obesity and depression: A systematic review and meta-analysis. *Nutrients*, 17(6), 1088. <https://doi.org/10.3390/nu17061088>
- Wabitsch, M., et al. (2023). Child and adolescent obesity. *Nature Reviews Disease Primers*, 9, 24. <https://doi.org/10.1038/s41572-023-00435-4>
- van der Lubbe, A., et al. (2024). Novel insights into obesity in preschool children with autism spectrum disorder. *Child Psychiatry & Human Development*. <https://doi.org/10.1007/s10578-024-01679-1>
- White, B. M., Prasad, R., Ammar, N., Yaun, J. A., & Shaban-Nejad, A. (2025). Digital health innovations for screening and mitigating mental health impacts of adverse childhood experiences: Narrative review. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2502.00066>
- Xie, Y., Zhang, M. M., Wang, C., et al. (2025). The effect of bullying victimization on internet addiction: mediated by cyberbullying perpetration and moderated by social support. *BMC Public Health*, 25, 2856. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-23905-8>
- Γεωργία Παναγιωτίδου (2023). Η επίδραση των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης στην εφηβική ηλικία. (Διδακτορική διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. <https://doi.org/10.12681/eadd/54499>

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 3ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	

υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ειδίκευση: Αναπτυξιακή και Εφηβική Ιατρική και Ανάπτυξη Υπηρεσιών Υγείας για Παιδιά και Εφήβους (Developmental Adolescent Medicine and Development of Health Services for children and adolescents)
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2318&id=31825

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές ανάπτυξης, οργάνωσης και λειτουργίας υπηρεσιών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να κατανοούν τη σημασία της ολιστικής και διεπιστημονικής προσέγγισης στη φροντίδα παιδιών και εφήβων
- Να πλαισιώνουν, να οργανώνουν και να συντονίζουν υπηρεσίες Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας σε κλινικό, κοινοτικό και εκπαιδευτικό επίπεδο
- Να κατανοούν τους ρόλους και τις αρμοδιότητες των επαγγελματιών υγείας και των διεπιστημονικών ομάδων στη φροντίδα παιδιών και εφήβων
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας με παιδιά και εφήβους, λαμβάνοντας υπόψη το αναπτυξιακό τους στάδιο
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν δεξιότητες επικοινωνίας και υποστήριξης του οικογενειακού περιβάλλοντος, αναγνωρίζοντας ότι συχνά αποτελεί μέρος του προβλήματος αλλά και της λύσης
- Να εφαρμόζουν τεχνικές ενεργητικής ακρόασης, ενσυναίσθησης και διαχείρισης δύσκολων επικοινωνιακών καταστάσεων
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αρχές συμβουλευτικής στο πλαίσιο των υπηρεσιών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να σχεδιάζουν και να αξιολογούν παρεμβάσεις υποστήριξης παιδιών, εφήβων και οικογενειών στο πλαίσιο οργανωμένων υπηρεσιών
- Να αξιολογούν την ποιότητα, την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητα υπηρεσιών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να εφαρμόζουν αρχές δεοντολογίας, προστασίας δικαιωμάτων και εμπιστευτικότητας στη λειτουργία των

υπηρεσιών

- Να συμβάλλουν στον σχεδιασμό στρατηγικών βελτίωσης και ανάπτυξης υπηρεσιών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχές Διατροφής στα Παιδιά και τους Εφήβους
- Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Ερευνών με Ερωτηματολόγια
- Ποιοτική Ανάλυση – 1
- Ποιοτική Ανάλυση – 2
- Ατυχήματα: Πρόληψη, Επιπτώσεις και Στρατηγικές Δημόσιας Υγείας
- Safe Water Sports
- Φθορά Και Γεωμετρία: Ο Ρόλος της Θυρεοειδικής Ορμόνης
- Τεχνητή Νοημοσύνη: Θετικές Πτυχές και Προβληματισμοί

- Υποστηρικτικές Δομές για Παιδιά και Εφήβους – Workshop
- Ανάπτυξη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στην Παιδική Ηλικία
- Επείγουσα Παιδιατρική – Πρώτες Βοήθειες – Ατυχήματα

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Διαλέξεις = 56 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 7 Αυτοτελής μελέτη = 112 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 175
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Avci, H., Baams, L., & Kretschmer, T. (2025). A systematic review of social media use and adolescent identity development. *Adolescent Research Review*, 10, 219–236. <https://doi.org/10.1007/s40894-024-00251-1>
- Cha, J. H., Ryu, S., Park, M., et al. (2025). Developmental screening of neurodevelopmental disorders before age 6: A nationwide health screening program. *Pediatric Research*, 97, 1566–1574. <https://doi.org/10.1038/s41390-024-03516-6>
- Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277–1288. <https://doi.org/10.1177/1049732305276687>
- Soriano Molina, E. (2025). The association between internet addiction and mental health in adolescents: A systematic review. *Behavioral Sciences (Basel)*, 15(2), 116. <https://doi.org/10.3390/bs15020116>
- Xie, Y., Zhang, M. M., Wang, C., et al. (2025). The effect of bullying victimization on internet addiction: mediated by cyberbullying perpetration and moderated by social support. *BMC Public Health*, 25, 2856. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-23905-8>

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 3 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	

δεξιότητων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ειδικευση: <i>Εκπαίδευση - Ψυχοκοινωνική Υγεία και Ανάπτυξη Υπηρεσιών για Παιδιά και Εφήβους</i> (Education – Psychosocial Health and Development of Services for Children and Adolescents).
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2318&id=36762

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές ανάπτυξης, οργάνωσης και λειτουργίας υπηρεσιών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να κατανοούν τη σημασία της επιστημονικής, ολιστικής και διεπιστημονικής προσέγγισης στη φροντίδα παιδιών και εφήβων
- Να πλαισιώνουν, να οργανώνουν και να συντονίζουν υπηρεσίες Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας σε κλινικό, κοινοτικό και εκπαιδευτικό επίπεδο
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τους ρόλους και τις αρμοδιότητες των επαγγελματιών υγείας και των διεπιστημονικών ομάδων
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας με παιδιά και εφήβους, ανάλογα με το αναπτυξιακό τους στάδιο
- Να εφαρμόζουν δεξιότητες επικοινωνίας, υποστήριξης και συνεργασίας με το οικογενειακό περιβάλλον, αναγνωρίζοντας τη συναισθηματική και ψυχοκοινωνική του εμπλοκή
- Να εφαρμόζουν τεχνικές ενεργητικής ακρόασης, ενσυναίσθησης και διαχείρισης δύσκολων επικοινωνιακών καταστάσεων
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν βασικές αρχές συμβουλευτικής στο πλαίσιο των υπηρεσιών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν παρεμβάσεις υποστήριξης παιδιών, εφήβων και οικογενειών μέσω οργανωμένων υπηρεσιών
- Να εφαρμόζουν αρχές δεοντολογίας, προστασίας δικαιωμάτων και εμπιστευτικότητας στη λειτουργία των υπηρεσιών
- Να συμβάλλουν στον στρατηγικό σχεδιασμό και τη συνεχή βελτίωση υπηρεσιών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας σε τοπικό και εθνικό επίπεδο

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές

αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στερεότυπα και Προκαταλήψεις στην Εκπαίδευση
- Εκπαίδευση Παιδιών με Νοητική Αναπηρία
- Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για Μαθητές με Αναπηρία
- Γνωσιακή - Συμπεριφορική Θεραπεία
- Γνωσιακή - Συμπεριφορική Θεραπεία Workshop
- Εικόνα Εαυτού και Εργαλεία Ενίσχυσης της Αυτοεκτίμησης
- Διαδικτυακή Εξάρτηση ή Εθισμός στο Διαδίκτυο
- Ψυχική Υγεία και Τέχνη & Χρήση Τεχνολογίας στα Παιδιά με Αναπτυξιακή Ιδιαιτερότητα
- Πρόσβαση Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων στο Σύστημα Υγείας
- Η Σημασία του Θηλασμού στην Ανάπτυξη των Παιδιών: Μακροπρόθεσμα Οφέλη
- Γυναικολογία στην Παιδική και Εφηβική Ηλικία
- Υπερβαρότητα - Παχυσαρκία και Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής στα Παιδιά και τους Εφήβους
- HPV Νόσο και Καρκίνος στην Ελλάδα
- Λειτουργικά Νευρολογικά Προβλήματα στα Παιδιά και τους Εφήβους

- Υπογεννητικότητα: Αναζητώντας Λύσεις στην Πολυδιάστατη Πρόκληση
- Παιδί και Έφηβος με Καρκίνο

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Διαλέξεις = 25 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 50 Αυτοτελής μελέτη = 50 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Daskalaki, E., Psaroudaki, K., Karkanaki, M., & Fragopoulou, P. (2020). *Understanding the online behavior and risks of children: results of a large-scale national survey on 10-18 year olds*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2008.10274>
- Durwin, C. C., & Reese-Weber, M. (2024). *EdPsych Modules* (4η έκδ.).
- Mammarella, I. C., Donolato, E., Caviola, S., & Giofrè, D. (2021). *Anxiety profiles and protective factors: A latent profile analysis in children*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2112.09778>
- Na Zhao, S. Yang, Q. Zhang, J. Wang, W. Xie, Y. Tan & T. Zhou (2023). *School Bullying Results in Poor Psychological Conditions: Evidence from a Survey of 95,545 Subjects*. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2306.06552>
- Santrock, W. J., & Roehrig, A. (2025). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (8η ελληνική έκδ.).

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 3ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ειδίκευση: Εκπαίδευση - Ψυχοκοινωνική Υγεία και Ανάπτυξη Υπηρεσιών για Παιδιά και Εφήβους (Education – Psychosocial Health and	

	Development of Services for Children and Adolescents).
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/units/index.php?course=MED2318&id=36763

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει το μάθημα θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές σχεδιασμού, ανάπτυξης και λειτουργίας υπηρεσιών πρόληψης και παρέμβασης για παιδιά και εφήβους στο εκπαιδευτικό πλαίσιο
- Να κατανοούν τη σημασία της επιστημονικής, ολιστικής και διεπιστημονικής προσέγγισης στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδιών και εφήβων
- Να πλαισιώνουν, να οργανώνουν και να συντονίζουν ψυχολογικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στο σχολείο και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα
- Να γνωρίζουν σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις πρόληψης και παρέμβασης, με έμφαση στις γνωσιακές-συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις
- Να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης εντός της σχολικής κοινότητας
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας με παιδιά και εφήβους, λαμβάνοντας υπόψη το αναπτυξιακό τους στάδιο
- Να εφαρμόζουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και υποστήριξης με το οικογενειακό περιβάλλον, αναγνωρίζοντας τη συναισθηματική και ψυχοκοινωνική του επιβάρυνση
- Να χρησιμοποιούν τεχνικές ενεργητικής ακρόασης, ενσυναίσθησης και διαχείρισης δύσκολων επικοινωνιακών καταστάσεων στο σχολικό πλαίσιο
- Να εφαρμόζουν βασικές αρχές συμβουλευτικής στο πλαίσιο σχολικών και κοινοτικών υπηρεσιών ψυχικής υγείας
- Να οργανώνουν και να υλοποιούν παρεμβάσεις υποστήριξης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠ-Υ)
- Να υποστηρίζουν και να ενδυναμώνουν τις οικογένειες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προάγοντας τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας
- Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων και των υπηρεσιών πρόληψης και παρέμβασης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- Να εφαρμόζουν βασικές αρχές δεοντολογίας, προστασίας δικαιωμάτων και εμπιστευτικότητας στην εργασία με παιδιά, εφήβους και οικογένειες
- Να συμβάλλουν στη βελτίωση και τη βιώσιμη ανάπτυξη υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παιδιών και εφήβων στο σχολικό πλαίσιο

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αυτοκτονικότητα και Αυτοτραυματισμός στα Παιδιά και τους Εφήβους
- Οφθαλμολογικά Προβλήματα σε Παιδιά με Αναπτυξιακή Διαφορετικότητα – Χρήση Οθονών
- Αρχές Διατροφής στα Παιδιά και τους Εφήβους
- Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Ερευνών με Ερωτηματολόγια
- Ποιοτική Ανάλυση – 1
- Ποιοτική Ανάλυση – 2
- Ατυχήματα: Πρόληψη, Επιπτώσεις και Στρατηγικές Δημόσιας Υγείας
- Safe Water Sports
- Φθορά Και Γεωμετρία: Ο Ρόλος της Θυρεοειδικής Ορμόνης
- Τεχνητή Νοημοσύνη: Θετικές Πτυχές και Προβληματισμοί
- Υποστηρικτικές Δομές για Παιδιά και Εφήβους – Workshop
- Ανάπτυξη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στην Παιδική Ηλικία

- Επείγουσα Παιδιατρική – Πρώτες Βοήθειες – Ατυχήματα

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Διαλέξεις = 25 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 50 Αυτοτελής μελέτη = 50 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Asarnow, J. R., et al. (2019). Practitioner review: Treatment for suicidal and self-harm behaviours in adolescents and youths. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 60(4), 356–372. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6880954/>
- Carbone, J. T. (2019). Child and adolescent suicidal ideation and suicide attempts: Trends, correlates, and prevention implications. *The Journal of Pediatrics*.
- Chhabria, A. (2023). *Aggression, suicide, and self-harm in children and adolescents*. Journal of Mental Health and Behaviour.
- Dai, Y., & Ouyang, N. (2025). Excessive screen time is associated with mental health problems and ADHD in US children and adolescents: Physical activity and sleep as mediators. *arXiv*.
- Goldman-Mellor, S., Sta Cruz, S., Jensen, J., & Hall, C. (2022). Child and adolescent suicidal and self-harm behaviour: Epidemiology, risk factors, and prevention. *Reference Module in Biomedical Sciences*. DOI:10.1016/B978-0-12-818872-9.00182-5
- Munsamy, A. J., et al. (2022). Screen-based behaviour in children is more than meets the eye: Impacts on mental health and cognitive development. *Frontiers in Pediatrics*.
- Prakosa, I. M., & Prajnaparamita, I. (2025). The impact of screen time on eye health: Clinical implications and prevention strategies. *Journal of Diverse Medical Research*, 2(4), 154–160.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 3 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	8	15
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ειδίκευση: Αναπτυξιακή και Εφηβική Ιατρική και Ανάπτυξη Υπηρεσιών	

	Υγείας για Παιδιά
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχοι ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης

Με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, οι/οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες στην υποστήριξη της προσαρμογής παιδιών και εφήβων στο σχολικό και ευρύτερο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Αναπτύξουν και εφαρμόσουν τεχνικές κοινωνικής και συναισθηματικής ενδυνάμωσης (Social and Emotional Empowerment) και δεξιότητες ζωής (Life Skills), οι οποίες ενισχύουν την προσωπική ανάπτυξη και συμβάλλουν στην καλλιέργεια της ψυχικής ανθεκτικότητας (resilience).
- Προσεγγίζουν το παιδί, τον/την έφηβο/η και την οικογένεια με επιστημονικό, ολιστικό και διεπιστημονικό τρόπο, παρέχοντας ουσιαστική και εξατομικευμένη υποστήριξη σε κρίσιμες αναπτυξιακές και μεταβατικές περιόδους της ζωής.
- Πλαισιώνουν, οργανώνουν και συντονίζουν υπηρεσίες αναπτυξιακής και εφηβικής υγείας σύμφωνα με τα πρότυπα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (Π.Ο.Υ.) για «φιλικές προς εφήβους και νέους» υπηρεσίες (youth-friendly services), καθώς και με τα πρωτόκολλα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης (ΚΣΕ) και Δεξιοτήτων Ζωής (ΔΖ), βάσει του πλαισίου CASEL, ανεξαρτήτως ειδικότητας και σύμφωνα με το θεωρητικό υπόβαθρο της εκπαίδευσής τους.
- Αξιολογούν το επίπεδο, την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών προς παιδιά και εφήβους στο πλαίσιο δομών, υπηρεσιών και ομαδικών παρεμβάσεων.
- Κατέχουν και εφαρμόζουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας τόσο με το παιδί και τον/την έφηβο/η όσο και με το οικογενειακό περιβάλλον, με στόχο τη βέλτιστη διαχείριση των ζητημάτων σε πνεύμα κατανόησης, συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού.
- Αντιμετωπίζουν με επαγγελματική επάρκεια τις ιδιαίτερες δυσκολίες του ρόλου τους, τις συναισθηματικές επιβαρύνσεις και τις απογοητεύσεις που ενδέχεται να προκύπτουν από την άσκηση του λειτουργήματός τους.
- Αναζητούν και αξιοποιούν διαρκώς νέες, τεκμηριωμένες επιστημονικά προσεγγίσεις για τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.
- Συμβάλλουν ενεργά στην ενημέρωση, την ευαισθητοποίηση και τη στήριξη των παιδιών, των εφήβων και των οικογενειών τους, με έμφαση στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών και νοσογόνων καταστάσεων.

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές

αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενο Μαθήματος – Δομές Πρακτικής Άσκησης

Η πρακτική άσκηση του μαθήματος πραγματοποιείται σε εξειδικευμένες κλινικές, πανεπιστημιακές και κοινοτικές δομές παιδιατρικής, εφηβικής και ψυχικής υγείας, με στόχο την ουσιαστική εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ολιστική, διεπιστημονική και επιστημονικά τεκμηριωμένη φροντίδα παιδιών, εφήβων και των οικογενειών τους.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες τοποθετούνται στη Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.) της Β' Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών στο Γενικό Νοσοκομείο Παιδών «Παναγιώτης & Αγλαΐα Κυριακού», όπου έρχονται σε επαφή με το πρότυπο των «φιλικών προς εφήβους» υπηρεσιών υγείας (youth-friendly services), όπως αυτές ορίζονται από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας. Η εκπαίδευση εστιάζει στην πρόληψη, την προαγωγή της υγείας, την ψυχοκοινωνική υποστήριξη και τη διαχείριση σύνθετων ζητημάτων της εφηβικής ηλικίας.

Παράλληλα, η πρακτική άσκηση στη Μονάδα Αναπτυξιακής Παιδιατρικής της ίδιας Κλινικής προσφέρει

εκπαίδευση στην αξιολόγηση της ανάπτυξης, της συμπεριφοράς και της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής παιδιών, καθώς και στη συνεργασία με τις οικογένειες στο πλαίσιο διεπιστημονικών ομάδων.

Στο Τμήμα Παιδικής και Εφηβικής Ενδοκρινολογίας – Ιατρείο Αύξησης και Ανάπτυξης του Γενικού Νοσοκομείου Παιδών «Παναγιώτης & Αγλαΐα Κυριακού», καθώς και στο αντίστοιχο Τμήμα της Β' Μαιευτικής-Γυναικολογικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών στο Νοσοκομείο «Αρεταίειο», οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με ζητήματα σωματικής ανάπτυξης, εφηβείας, ορμονικών διαταραχών και της ψυχοκοινωνικής τους διάστασης, στο πλαίσιο της ολοκληρωμένης φροντίδας παιδιών και εφήβων.

Η πρακτική άσκηση επεκτείνεται στο Τμήμα Ανάπτυξης Προσχολικής και Πρώτης Παιδικής Ηλικίας της Παιδιατρικής Κλινικής του Γενικού Νοσοκομείου «Ασκληπιείο» Βούλας, όπου δίνεται έμφαση στην πρόληψη ανίχνευση αναπτυξιακών δυσκολιών, στην πρόληψη και στην υποστήριξη της οικογένειας κατά τα πρώτα κρίσιμα έτη ζωής.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στην άσκηση στον τομέα της ψυχικής υγείας, μέσω του Τομέα Ψυχικής Υγείας – Τμήμα Ψυχιατρικής Παιδιών και Εφήβων του Γενικού Νοσοκομείου Αττικής «Σισμανόγλειο» και του Ψυχιατρικού Τομέα – Τμήμα Ψυχιατρικής Κλινικής Παιδιών και Εφήβων του Γενικού Νοσοκομείου «Ασκληπιείο» Βούλας. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε διαδικασίες αξιολόγησης, υποστήριξης και παρακολούθησης παιδιών και εφήβων με ψυχικές και συναισθηματικές δυσκολίες, σε συνεργασία με πολυεπιστημονικές ομάδες.

Η πρακτική άσκηση συμπληρώνεται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην κοινότητα, οι οποίες περιλαμβάνουν τη συμμετοχή σε τέσσερις (4) οργανωμένες ομιλίες σε σχολεία της Αττικής, καθώς και σε Ακαδημίες Γονέων, συνέδρια και ημερίδες, με στόχο την αγωγή υγείας, την πρόληψη και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-υπηρεσιών υγείας.

Μέσα από τη συμμετοχή στις παραπάνω δομές, οι φοιτητές/τριες συνδέουν τη θεωρητική τους εκπαίδευση με την κλινική και κοινοτική πράξη, αναπτύσσοντας επαγγελματικές δεξιότητες, επιστημονική σκέψη και στάση ευθύνης απέναντι στην παιδική και εφηβική υγεία.

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</p>	Δια ζώσης	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρακτική (Τοποθέτηση), κλινική άσκηση • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	<p>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</p> <p>Πρακτική (Τοποθέτηση), κλινική άσκηση = 120 Αυτοτελής μελέτη = 255 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 375</p>

<p>Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Έκθεση πεπραγμένων πρακτικής άσκησης στο βιβλιάριο πρακτικής (φορέας, ημερομηνία, ώρες πρακτικής άσκησης, παρατηρήσεις, θεματικές κλινικής παρακολούθησης)</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Asarnow, J. R., et al. (2019). Practitioner review: Treatment for suicidal and self-harm behaviours in adolescents and youths. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(4), 356–372. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6880954/>
- Dai, Y., & Ouyang, N. (2025). Excessive screen time is associated with mental health problems and ADHD in US children and adolescents: Physical activity and sleep as mediators. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2508.10062>
- Prakosa, I. M., & Prajnaparamita, I. (2025). The impact of screen time on eye health: Clinical implications and prevention strategies. *Journal of Diverse Medical Research*, 2(4), 154–160.
- Suicide and Suicide Risk in Adolescents. (2023). *Pediatrics*, 153(1), e2023064800. <https://publications.aap.org/pediatrics/article/153/1/e2023064800/196189>
- World Health Organization. (2020). *World report on child injury prevention*. WHO.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 3 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	8	20
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ειδίκευση: Εκπαίδευση – Ψυχοκοινωνική Υγεία και Ανάπτυξη Υπηρεσιών για Παιδιά και Εφήβους	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχοι ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης Με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, οι/οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αποκτήσουν εξειδίκευση στην υποστήριξη της προσαρμογής παιδιών και εφήβων στο σχολικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο. • Αναπτύξουν και εφαρμόσουν τεχνικές κοινωνικής και συναισθηματικής ενδυνάμωσης (social-emotional empowerment) και δεξιότητες ζωής (life skills), οι οποίες ενισχύουν την αυτονομία και συμβάλλουν στην

καλλιέργεια της ψυχικής ανθεκτικότητας (resilience).

- Προσεγγίζουν το παιδί, τον/την έφηβο/η και την οικογένεια με επιστημονικό, ολιστικό και διεπιστημονικό τρόπο, προσφέροντας ουσιαστική και εξατομικευμένη στήριξη σε κρίσιμες αναπτυξιακές φάσεις.
- Πλαισιώνουν, οργανώνουν και συντονίζουν υπηρεσίες αναπτυξιακής και εφηβικής υγείας, σύμφωνα με τις αρχές των «φιλικών προς εφήβους και νέους» υπηρεσιών του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (Π.Ο.Υ.), καθώς και με τα πρωτόκολλα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης (ΚΣΕ) και Δεξιοτήτων Ζωής (ΔΖ), βάσει του πλαισίου CASEL, ανεξαρτήτως ειδικότητας και σύμφωνα με τη θεωρητική τους εκπαίδευση.
- Αξιολογούν το επίπεδο, την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών προς παιδιά και εφήβους στο πλαίσιο ομάδων και δομών.
- Αναπτύξουν και εφαρμόζουν αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας με το παιδί, τον/την έφηβο/η και το οικογενειακό περιβάλλον, με στόχο τη βέλτιστη διαχείριση των ζητημάτων σε πνεύμα κατανόησης, συνεργασίας και σεβασμού.
- Αντιμετωπίζουν με επαγγελματική επάρκεια τις ιδιαίτερες απαιτήσεις του ρόλου τους, τις επαγγελματικές δυσκολίες, τις απογοητεύσεις και το συναισθηματικό φορτίο που συνεπάγεται το λειτούργημά τους.
- Αναζητούν και αξιοποιούν διαρκώς νέους, επιστημονικά τεκμηριωμένους τρόπους για τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.
- Συμβάλλουν ενεργά στην ενημέρωση, την πρόληψη και τη στήριξη των παιδιών, των εφήβων και των οικογενειών τους, με στόχο την αποτροπή νοσογόνων και ψυχοκοινωνικά επιβαρυντικών καταστάσεων.

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πρακτική άσκηση του μαθήματος υλοποιείται σε επιλεγμένες δημόσιες και πανεπιστημιακές δομές υγείας και ψυχικής υγείας, με στόχο τη σύνδεση της θεωρητικής κατάρτισης με την εφαρμοσμένη επαγγελματική εμπειρία στον τομέα της παιδικής, εφηβικής και οικογενειακής φροντίδας.

Κεντρικό ρόλο στην πρακτική άσκηση κατέχει η Μονάδα Εφηβικής Υγείας (Μ.Ε.Υ.) της Β' Παιδιατρικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Αθηνών στο Γενικό Νοσοκομείο Παιδών «Παναγιώτης & Αγλαΐα Κυριακού», όπου οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με την παροχή ολοκληρωμένων, «φιλικών προς εφήβους» υπηρεσιών υγείας, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας. Η εκπαίδευση εστιάζει στην πρόληψη, την προαγωγή της υγείας, την ψυχοκοινωνική υποστήριξη και την ενδυνάμωση των εφήβων και των οικογενειών τους.

Η πρακτική άσκηση επεκτείνεται στις δομές της Θάλασσας – Ψυχική Υγεία, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Υγείας, και συγκεκριμένα στο Κέντρο Ημέρας Οικογένειας και στο Κέντρο Ημέρας Παιδιών και Εφήβων. Στις δομές αυτές, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε παρεμβάσεις πρόληψης, αξιολόγησης και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, με έμφαση στη συστημική προσέγγιση της οικογένειας, στη συνεργασία με διεπιστημονικές ομάδες και στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας παιδιών και εφήβων.

Επιπλέον, η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται στο Ναυτικό Νοσοκομείο Πειραιά, στο Κέντρο Ειδικής Φροντίδας Παιδιών του Πολεμικού Ναυτικού, όπου οι φοιτητές/τριες αποκτούν εμπειρία στη φροντίδα παιδιών με ιδιαίτερες αναπτυξιακές, ιατρικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες, στο πλαίσιο ενός ειδικού θεσμικού και οργανωτικού περιβάλλοντος.

Στο πλαίσιο της ψυχιατρικής εκπαίδευσης, οι φοιτητές/τριες τοποθετούνται στην Ψυχιατρική Κλινική του 414 Στρατιωτικού Νοσοκομείου Ειδικών Νοσημάτων, όπου έρχονται σε επαφή με τη διάγνωση, την παρακολούθηση και τη διαχείριση ψυχικών διαταραχών, καθώς και με τις ιδιαιτερότητες της παροχής ψυχιατρικών υπηρεσιών σε στρατιωτικό νοσοκομειακό πλαίσιο.

Η πρακτική άσκηση συμπληρώνεται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην κοινότητα, οι οποίες περιλαμβάνουν την υλοποίηση τεσσάρων (4) οργανωμένων ομιλιών σε σχολεία της Αττικής, καθώς και τη συμμετοχή σε Ακαδημίες Γονέων, συνέδρια και ημερίδες, με στόχο την αγωγή υγείας, την πρόληψη ψυχοκοινωνικών δυσκολιών και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ οικογένειας, σχολείου και υπηρεσιών υγείας.

Μέσα από τη συμμετοχή στις παραπάνω δομές, οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν επαγγελματικές δεξιότητες, επιστημονική επάρκεια και κριτική σκέψη, ενισχύοντας την ετοιμότητά τους για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών παιδικής, εφηβικής και οικογενειακής υγείας.

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης
--	-----------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρακτική (Τοποθέτηση), κλινική άσκηση • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	<p>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</p> <p>Πρακτική (Τοποθέτηση), κλινική άσκηση = 120 Αυτοτελής μελέτη = 255 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 375</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Έκθεση πεπραγμένων πρακτικής άσκησης στο βιβλιάριο πρακτικής (φορέας, ημερομηνία, ώρες πρακτικής άσκησης, παρατηρήσεις, θεματικές κλινικής παρακολούθησης)</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Asarnow, J. R., et al. (2019). Practitioner review: Treatment for suicidal and self-harm behaviours in adolescents and youths. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i>, 60(4), 356–372. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6880954/ • Dai, Y., & Ouyang, N. (2025). Excessive screen time is associated with mental health problems and ADHD in US children and adolescents: Physical activity and sleep as mediators. <i>arXiv</i>. https://arxiv.org/abs/2508.10062 • Prakosa, I. M., & Prajnaparamita, I. (2025). The impact of screen time on eye health: Clinical implications and prevention strategies. <i>Journal of Diverse Medical Research</i>, 2(4), 154–160.
--

- Suicide and Suicide Risk in Adolescents. (2023). *Pediatrics*, 153(1), e2023064800. <https://publications.aap.org/pediatrics/article/153/1/e2023064800/196189>
- World Health Organization. (2020). *World report on child injury prevention*. WHO.

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 4 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ- ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ/ΕΡΕΥΝΑ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	

B) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επικεντρώνεται στις στρατηγικές ανάπτυξης παρεμβάσεων και έρευνας που αφορούν την παιδική και εφηβική ηλικία. Στόχος του είναι να εξοπλίσει τους/τις φοιτητές/τριες με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να μπορούν να πλαισιώνουν, να οργανώνουν και να συντονίζουν αντίστοιχα προγράμματα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον σχεδιασμό παρεμβάσεων που λαμβάνουν υπόψη τα αναπτυξιακά, ψυχοκοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά της ηλικιακής ομάδας (παιδιών ή εφήβων) στην οποία απευθύνονται. Παράλληλα, οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τα κατάλληλα εργαλεία και μεθόδους αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας των παρεμβάσεων.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοούν και να εφαρμόζουν βασικές θεωρίες και μοντέλα ανάπτυξης παρεμβάσεων και έρευνας στην παιδική και εφηβική ηλικία.
2. Σχεδιάζουν, οργανώνουν και συντονίζουν προγράμματα παρέμβασης προσαρμοσμένα στις ανάγκες παιδιών και εφήβων.
3. Λαμβάνουν υπόψη τα αναπτυξιακά, ψυχοκοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά της ηλικιακής ομάδας-στόχου κατά τον σχεδιασμό παρεμβάσεων.
4. Επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία και μεθόδους για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας των παρεμβάσεων.
5. Αναλύουν και να ερμηνεύουν δεδομένα αξιολόγησης παρεμβάσεων με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο.
6. Τεκμηριώνουν και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των παρεμβάσεών τους με σαφή και επαγγελματικό λόγο.

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
7. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
8. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
9. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
10. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
11. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
12. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
13. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
14. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
15. Άλλες...

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
- Πρόγραμμα δοτών μυελού των οστών - δόμηση και στοχοθεσία
- Από την ιατρική γνώμатеυση στο σχολείο και τους γονείς: δημιουργώντας γέφυρες υποστήριξης για το παιδί
- Στρατηγικές ευαισθητοποίησης σχετικά με τη δωρεά οργάνων
- Μικροβιακή ανοχή-Ο ρόλος των εμβολίων στην αντιμετώπιση της
- Τεχνικές και έλεγχος της συμμόρφωσης στην υγιεινή των χεριών και Δέσμες μέτρων και εργαλεία συμμόρφωσης στην πρόληψη και επιτήρηση των Νοσοκομειακών Λοιμώξεων"
- **Σχολεία που προάγουν την υγεία - Health Promoting Schools**
- Διαγνωστική και Θεραπευτική Οδύσσεια σε παιδιά με αυτισμό
- Βιοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προαγωγή της ολόπλευρης ανάπτυξης παιδιών και εφήβων
- Στρατηγικές προαγωγής της εθελοντικής αιμοδοσίας: διαμορφώνοντας συνείδηση εθελοντή αιμοδότη στους νέους
- Στρατηγικές πρόληψης λοιμώξεων HIV και ηπατιτιδών
- Ανακουφιστική φροντίδα σε παιδιά και εφήβους
- Δράσεις του ΕΔΔΥΠΠΥ

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας • Αυτοτελής μελέτη • Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 	<p>ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ</p> <p>Διαλέξεις = 40 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας = 30 Αυτοτελής μελέτη = 80 Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 150</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική γραπτή αξιολόγηση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100% της τελικής βαθμολογίας)</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Evans, A. M., Thabrew, H., Arroll, B., Cole, N., & Drake, R. (2021). Audit of psychosocial and palliative care support for children having allogeneic stem cell transplants at the New Zealand National Allogeneic Transplant Centre. <i>Children</i>, 8(5), 356. https://doi.org/10.3390/children8050356 • Mareschi, K. (2025). Educating tomorrow's donors: A high school initiative to raise awareness of blood and stem cell donation among adolescents. <i>BMC Medical Education</i>. • Weisz, V., & Robbennolt, J. K. (1996). Risks and benefits of pediatric bone marrow donation: A critical need for research. <i>Behavioral Sciences & the Law</i>, 14(4), 375–391. <a href="https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0798(199623)14:4<375::AID-BSL247>3.0.CO;2-8">https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0798(199623)14:4<375::AID-BSL247>3.0.CO;2-8 • Wilkins, M. L. (2013). <i>Pediatric palliative care for youth with HIV/AIDS: Systematic review of the literature</i>. HIV/AIDS Pediatric Palliative Care Review.

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΙΑΤΡΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ: 4 ^ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΜΣ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		24
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	-	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

Β) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ), οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. Συνθέτουν και να αξιοποιούν κριτικά τις θεωρητικές και επιστημονικές γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο πεδίο της Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας.
2. Σχεδιάζουν και να υλοποιούν αυτόνομα ή/και με καθοδήγηση μια ερευνητική μελέτη, εφαρμόζοντας κατάλληλες μεθοδολογικές και αναλυτικές προσεγγίσεις.
3. Αναζητούν, αξιολογούν και να χρησιμοποιούν κριτικά την επιστημονική βιβλιογραφία και τα ερευνητικά δεδομένα.
4. Αναλύουν, ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν επιστημονικά δεδομένα με σαφήνεια και τεκμηρίωση.
5. Εφαρμόζουν αρχές δεοντολογίας και επιστημονικής ηθικής κατά τη διεξαγωγή της έρευνας.
6. Διατυπώνουν τεκμηριωμένα συμπεράσματα και προτάσεις που συμβάλλουν στη βελτίωση των στρατηγικών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας.
7. Παρουσιάζουν και να υποστηρίζουν προφορικά και γραπτά τα αποτελέσματα της εργασίας τους με επιστημονικό και επαγγελματικό τρόπο.

Γενικές ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- 1.Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- 2.Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- 3.Λήψη αποφάσεων
- 4.Αυτόνομη εργασία
- 5.Ομαδική εργασία
- 6.Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- 7.Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- 8.Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- 9.Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- 10.Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- 11.Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- 12.Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- 13.Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- 14.Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- 15.Άλλες...

- Ενασχόληση σε βάθος με ένα συγκεκριμένο θέμα των επιστημονικών περιοχών του ΠΜΣ
- Συνθετική ικανότητα αναφορικά με τις γνώσεις
- Δεξιότητες αναζήτησης της κατάλληλης επιστημονικής πληροφορία από τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία

- Κριτική σκέψη και δεξιότητες σχετικές με τη μεθοδολογία έρευνας
- Ερευνητική πρωτογενής μελέτη, βιβλιογραφική ή συστηματική ανασκόπηση ή μετα-ανάλυση σε θέμα Στρατηγικών Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας
- Δεξιότητες συγγραφής επιστημονικού κειμένου
- Δεξιότητες οργάνωσης και προφορικής παρουσίασης του θέματος της ΜΔΕ

Γ) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός θέματος και επιβλέποντος ΜΔΕ
- Συγγραφή πρωτοκόλλου, ανατροφοδότηση και έγκριση από επιβλέποντα, υποβολή στη Γραμματεία του ΠΜΣ
- Συμπλήρωση εντύπων αίτησης προς τις δέουσες Επιτροπές Δεοντολογίας – Έγκριση από τη Γενική Συνέλευση της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΣ
- Αναζήτηση και μελέτη βιβλιογραφίας - Επεξεργασία αποτελεσμάτων
- Συγγραφή διπλωματικής εργασίας, έλεγχος της λογοκλοπής σύμφωνα με το λογισμικό Turnitin
- Διόρθωση / έγκριση από επιβλέποντα, κατάθεση ΜΔΕ στην τριμελή επιτροπή
- Προαιρετική υποβολή ανακοίνωσης σε συνέδριο ή/και δημοσίευσης σε ελληνικό ή ξενόγλωσσο επιστημονικό περιοδικό
- Δημόσια προφορική υποστήριξη διπλωματικής εργασίας
- Ανάρτηση στο Ιδρυματικό Αποθετήριο ΠΕΡΓΑΜΟΣ

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</i>	Συναντήσεις κατ' ιδίαν, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, του επιβλέποντα καθηγητή με τον/ην φοιτητή/τρια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Power Point για την υποστήριξη της Διπλωματικής Εργασίας	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση βιβλιογραφίας • Ερευνητική, συστηματική ανασκόπηση • Συγγραφή εργασίας • Καθοδηγούμενη μελέτη • Αυτοτελής μελέτη • Προετοιμασία παρουσίασης • Σύνολο Μαθήματος 	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ Αναζήτηση βιβλιογραφίας = 60 Ερευνητική, συστηματική ανασκόπηση = 140 Συγγραφή εργασίας = 300 Καθοδηγούμενη μελέτη = 100 Αυτοτελής μελέτη = 250 Προετοιμασία παρουσίασης = 50 Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) = 900

<p>φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ο/Η φοιτητής/τρια καταθέτει γραπτό κείμενο της ΜΔΕ στην τριμελή εξεταστική επιτροπή και υποστηρίζει την εργασία του/της σε Δημόσια Παρουσίαση. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται από την τριμελή επιτροπή.</p>	

Ε) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Κανονισμός Σπουδών ΠΜΣ Στρατηγικές Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας. Οδηγίες Συγγραφής Διπλωματικής Εργασίας ΠΜΣ Στρατηγικές Αναπτυξιακής και Εφηβικής Υγείας • Higgins J, Thomas J (2021) Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Version 6.2. Διαθέσιμο στο https://training.cochrane.org/handbook/current • University of Bern. (2021) Strengthening the reporting of observational studies in epidemiology (STROBE) Διαθέσιμο υλικό στο https://www.strobe-statement.org/ • Liberati A, et al. (2009) The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. J Clin Epidemiol, 62(10), e1-34. • Σαράφης Π., Μπαμίδης Π. (2020) Υπηρεσίες Υγείας. Συστήματα και Πολιτικές. Εκδόσεις “Broken Hill Publishers LTD”.
--